

## **ANÁLISIS SOBRE CONCEPTO DE SOSTENIBILIDAD Y SU IMPLICACIÓN EN LOS PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES.**

Aimeé Estibaliz Ramírez Ortiz<sup>1</sup>. Universidad Autónoma del Estado de México.

**Recibido:** 10-2-2023

**Aceptado:** 25-3-2023

### **Resumen**

La educación es fundamental en el desarrollo de los individuos y sus sociedades. En la actualidad, una de las metas dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, es el aseguramiento de la adquisición de conocimientos teórico-prácticos para la cultura y promoción del Desarrollo Sostenible. Precisamente esto último implica la observancia y alcance de la educación y formación con base en el concepto de sostenibilidad y de los factores y actores involucrados. La pandemia mostró críticamente problemas socioeconómicos e impactos ambientales, haciendo urgente el análisis, integración y aplicación de la sostenibilidad en la construcción de los proyectos de vida. Por ello, este estudio cualitativo tuvo como propósito la indagación de este concepto en un grupo de adolescentes de 15 a 18 años. Los principales resultados muestran las diferentes perspectivas y construcciones acerca del tema, donde la dimensión social tuvo mayor relevancia. La educación y el enfoque de cuidados representaron el hilo conductor entre las dimensiones del concepto y la base para sus prospectivas profesionales y de vida.

*Palabras clave:* Educación. Sostenibilidad. Adolescentes. Pandemia. Proyectos de vida.

---

<sup>1</sup> Licenciada en Psicología con énfasis en Área Clínica por la Universidad Autónoma de Zacatecas y Maestra en Psicología con orientación en investigación por la Universidad Autónoma del Estado de México. Doctora en Estudios para el Desarrollo Humano por la Facultad de Antropología y el Centro de Investigación Multidisciplinaria en Educación de la Universidad Autónoma del Estado de México. Orcid: 0000-0001-9225-9092.

**Abstract**

Education is fundamental in the development of individuals and their societies. Currently, one of the goals within the Sustainable Development Goals, one of the purposes is to ensure the acquisition of theoretical-practical knowledge to promote Sustainable Development. Precisely the latter implies the observation and scope of education and training based on the concept of sustainability and the factors and actors involved. The pandemic critically exposed several socioeconomic problems and environmental impacts, making urgent the analysis, integration, and application of sustainability in the construction of life projects. Thus, this qualitative study had as its purpose the exploration of this concept in a group of adolescents from 15 to 18 years old. The main results show the different perspectives and constructions on the subject, where the social dimension had greater relevance. Education and the care approach represent not only the common thread between the dimensions of the concept, but also the basis for their professional and life prospects.

*Keywords:* Education. Sustainability. Adolescents. Pandemic. Life projects.

*“Llevar a un ser humano a su pleno desarrollo y madurez, en su realidad integral, constituye la empresa más difícil y ambiciosa que pueda proponerse una persona, una institución e, incluso, una sociedad completa”.*  
Martínez (2009; p. 1).

**Introducción**

“La educación transforma vidas”, es una frase utilizada en distintos documentos y comunicaciones de la UNESCO, de las Naciones Unidas e instituciones educativas a nivel mundial en referencia al desarrollo y promoción de contenidos, con el fin de alcanzar mejoras en la vida de los individuos y el desarrollo de sus comunidades y países. Así, la orientación del conocimiento supone la expansión del saber abriendo horizontes. Dicha transformación paralelamente requiere que la educación continúe abierta, flexible y con la capacidad de aumentar su impacto.

Con la Agenda 2030, se consolidan procesos de cooperación internacional que refuerzan la importancia de las personas en el centro del desarrollo, al evaluar, analizar y formular diversos

medios para alcanzar una visión transformadora con base en el desarrollo sostenible de manera inclusiva y a largo plazo (Naciones Unidas, 2018). De esta forma, no sólo se reflexiona sino también, se pretende atender cuestiones generales y algunas específicas de los distintos segmentos poblacionales. De ahí que los jóvenes comiencen a visibilizarse como un grupo cuyo papel es relevante en el desarrollo sostenible y la transformación social (UNESCO, 2010; 2020)

Dentro de los 17 ODS, el “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”<sup>2</sup> continúa el mensaje ampliamente difundido sobre su impacto en el desarrollo pleno de todos los seres humanos. Si hemos de centrarnos en la proposición acerca de la relevancia de la juventud... ¿cómo hacer esto posible en la actualidad? Para 2018, las estadísticas mundiales mostraban que 1 de cada 5 niños y jóvenes de entre 5 y 17 años no asistían a la escuela (alrededor de 303 millones)<sup>3</sup>. Con la pandemia, el cierre temporal de las escuelas afectó a cerca del 91 % de los estudiantes en todo el mundo; aproximadamente 1600 millones de niños y jóvenes quedaron fuera de los entornos escolares<sup>4</sup>.

En el caso de México, por señalar algunas cifras, de acuerdo con datos de la encuesta para la medición del impacto COVID-19 en la educación (ECOVID-ED, 2020; INEGI, 2021), se informó que el 62% de los jóvenes (33.6 millones) estuvo inscrito en el ciclo escolar 2019-20, mientras que para el ciclo 2020-21 la población no inscrita por los motivos relacionados con la pandemia o la falta de recursos fue de 1.8 millones.

Ello vino a mostrar que los itinerarios socioeducativos establecidos de manera tradicional y lineal en la actualidad resultan más difíciles de concretar<sup>5</sup>. Es un hecho notable que para muchos, las trayectorias educativas y de vida toman rumbos distintos, no sólo por los alcances tecnológicos y falta de acceso, sino también, debido a los profundos impactos socioeconómicos que junto con las desigualdades y privaciones –persistentes y/o emergentes–, tuvieron como consecuencia la

---

<sup>2</sup> Objetivo 4

<sup>3</sup> UNICEF (19 de septiembre de 2018). Más de 104 millones de niños y de jóvenes –1 de cada 3– no van a la escuela en los países afectados por guerras o desastres naturales. Los adolescentes en los países en situaciones de emergencia confrontan un futuro incierto, ya que 2 de cada 5 jóvenes de 15 a 17 años no han terminado la escuela primaria. Comunicado de prensa. En: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/m%C3%A1s-de-104-millones-de-ni%C3%B1os-y-de-j%C3%B3venes-1-de-cada-3-no-van-la-escuela-en-los>

<sup>4</sup> Naciones Unidas (s.f.). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. En: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

<sup>5</sup> Ejemplo de ello puede observarse en la Gráfica 1. Trayectoria de la educación básica a la educación superior (2003- 2019) (Secretaría de Educación Pública, 2020; p. 13). En: [https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13540/1/images/Rediseno\\_MCCEMS2022.pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13540/1/images/Rediseno_MCCEMS2022.pdf)

deserción escolar, la no continuación de estudios o el ingreso laboral temprano, manteniendo los círculos de pobreza, exclusión y marginación.

Bajo esta perspectiva, el “no dejar a nadie atrás” como lema representativo del Desarrollo Sostenible es un desafío de gran magnitud, casi imposible de alcanzar. Si como se ha dicho, las personas ocupan el lugar central, ¿cómo integrar y hacer partícipes a los más jóvenes en el proceso? Ello vuelve relevante la indagación, intervención u orientación en torno a las acciones, conocimientos y aprendizajes de los diferentes actores (individuales o institucionales), y la comprensión, integración y aplicación del concepto de sostenibilidad en su vida. Todo ello partiendo de la premisa internacional de que es necesaria para la transformación de la visión de vida presente y de aquella que se comienza a visualizar y proyectar en el futuro.

Hablar de sostenibilidad topa con un problema importante: el acuerdo concreto sobre a qué se refiere. Si bien el concepto alude su integración del Desarrollo Sostenible como la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas<sup>6</sup>, cuyas dimensiones son económica, social y ambiental, se han presentado un continuo de críticas que señalan la ligereza en la aceptación y adopción del término e incluso, le tildan como doctrina o ideología del proceso de homogenización cultural global (Ríos, Ortiz y Álvarez, 2005; en Cendra y Stahel, 2006); o bien, da pie a interpretaciones contrapuestas, a partir de ámbitos ideológicos distintos (Luffiego y Rabadán, 2000).

Asimismo, Cendra y Stahel (2006) advirtieron que las críticas también denotan cierta superficialidad y falta de interés por conocer en profundidad a qué se refiere, ya que en muchas ocasiones, el concepto es asumido como falto de operatividad, contradictorio y por tanto, vago o confuso al no mostrar de forma clara lo que se debe sostener, cuáles son las necesidades a satisfacer, etc. y con ello, el establecimiento de los debates en torno a sistemas de valores diversos. De ahí la imperiosa necesidad de continuar con el esfuerzo en la elaboración, concreción y acuerdo para el concepto (Jabarenn, 2006; en Cendra y Stahel, 2006).

Lo que motiva dicha discusión conceptual, resulta en definiciones más detalladas y cercanas a las realidades socioeconómicas, políticas, y ambientales acordes con los procesos

---

<sup>6</sup> Comisión Brundtland. Asamblea General en 1983. Informe “Nuestro Futuro Común” (1987. En CEPAL (s.f.). *Acerca del Desarrollo Humano Sostenible*. <https://www.cepal.org/es/temas/desarrollo-sostenible/acerca-desarrollo-sostenible>

históricos y culturales, que hacen imprescindible notar el impacto del avance y acceso a la tecnología.

Enfatizar dicho debate, moviliza a los actores considerados clave en torno a compromisos o acuerdos, propuestas, planes y soluciones a partir de sus elementos y dimensiones. De ahí que la sostenibilidad sea un producto de la interacción humana y del aprendizaje social (Miranda, Suset, Cruz, Machado y Campos, 2007), como es el caso de los ODS y la agenda 2030.

Es pertinente señalar que, debido a la contingencia sanitaria mundial, nos encontramos ante la necesidad de reestructuración del poder social, económico y político para el acceso equitativo a oportunidades y cuidado ambiental. Como lo señalan Segura y Vilchis (2022), en el esfuerzo por alcanzar los objetivos planteados en la agenda 2030, el entorno escolar en la próxima década deberá contribuir al fortalecimiento de la conciencia ambiental de forma significativa, donde es fundamental comenzar por asimilar la pandemia.

En tal sentido, en México, de acuerdo con la Dirección General de Bachillerato bajo el esquema formativo de pretensión integral, se definen los atributos deseables de los individuos en desarrollo para la incorporación a la educación superior y al trabajo. Al egreso, los y las estudiantes serán capaces de “interpretar de manera reflexiva y crítica el quehacer científico, su importancia actual y futura; y tomar conciencia del impacto social, económico y ambiental del desarrollo tecnológico” (DGB, s.f.).

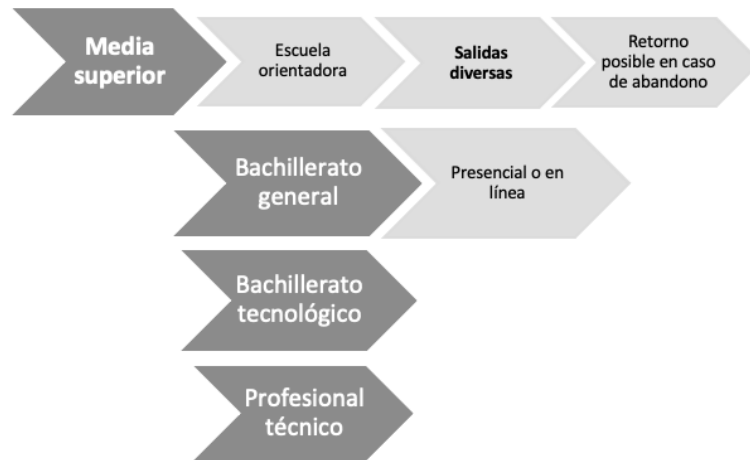
De igual manera, el modelo educativo<sup>7</sup> refiere la atención a los retos de “un mundo cada vez más interconectado, complejo y desafiante, así como a los relacionados con la construcción de un México más libre, justo y próspero” (SEP, 2020; p. 7). Respecto el ODS 4, el currículo se enlaza de manera transversal con la perspectiva de género y cultura de paz.

Los jóvenes de 15 a 18 años que se encuentran dentro del sistema escolar, como parte de su formación, elaboran actividades con el propósito de la construcción de un proyecto de vida, que puede deducirse como parte importante dentro del modelo de escuela orientadora.

---

<sup>7</sup> Modelo educativo de 2017.

Figura 1. Articulación estratégica en la transición de 15 a 18 años.



Fuente: Elaboración propia con base en Modelo Educativo SEP, 2017.

Este ejercicio de profunda reflexión y análisis deviene de una proyección tanto personal como social respecto su futuro. En un mundo con las complejidades y medios como el nuestro, estos planes es preciso atiendan y entrelacen cuestiones personales, sociales, económicas, ambientales, tecnológicas, políticas y culturales intrincadas en los procesos de desarrollo.

Por ello, el presente trabajo tiene como objetivo analizar el término de sostenibilidad como parte de la educación y formación en adolescentes y de esta manera, conocer su alcance en sus proyectos de vida.

## Método

En este estudio de corte cualitativo, la muestra estuvo conformada por 33 adolescentes (61% mujeres, 39% hombres), con edades comprendidas entre los 15 y 18 años, estudiantes inscritos en una preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México

Tabla 1. Distribución muestral de los participantes

Sexo	Edad	Semestre			Total	Sexo	Edad	Semestre			Total
		2°	4°	6°				2°	4°	6°	
<b>Hombre</b>	<b>15</b>	1			<b>1</b>	<b>Mujer</b>	<b>15</b>	6			<b>6</b>
	<b>16</b>		5		<b>5</b>		<b>16</b>	2	7	1	<b>10</b>
	<b>17</b>		2	3	<b>5</b>		<b>17</b>	1	1	1	<b>3</b>
	<b>18</b>			2	<b>2</b>		<b>18</b>			1	<b>1</b>
	<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>13</b>		<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>20</b>

Fuente: Elaboración propia.

Se eligió el análisis temático para identificar, analizar e informar sobre los patrones que conforman temas dentro de los datos recopilados empíricamente. Este ejercicio implica el ir y venir constante en un proceso de codificación y análisis. Se organiza y describe mínimamente el conjunto de datos en detalle, interpretando aspectos del tema (Escudero, 2020). De acuerdo con Braun y Clarke (2006), este análisis integra las fases de familiarización, generación de códigos, búsqueda de temas, revisión, definición y denominación de temas, donde el conjunto de datos se refiere a todos aquellos que están siendo utilizados para un análisis particular.

Asimismo, se optó por este método por dar cuenta de los significados, experiencias o realidades de los participantes, al examinar las maneras en que éstos junto con sus experiencias, muestran los efectos del repertorio de discursos que operan en la sociedad. En él, según Bran y Clarke (2006) pueden reconocerse las formas en que los individuos crean el significado de sus experiencias y, a su vez, las formas en que el contexto social más amplio incide en esos significados, centrándose en el material y otros límites de 'la realidad'. Por lo tanto, éste tipo de análisis bien puede ser un método que sirve para reflejarla.

Desde la perspectiva intersubjetiva, las diversas construcciones sociales de la realidad vienen dadas por los sujetos que a su vez, reconstruyen esa 'realidad' convirtiéndola en objetiva. Vale decir que en esta construcción/reconstrucción, la realidad gestada construye y reconstruye a los sujetos. Por ello, el análisis con base en intersubjetividad es "el encuentro por parte del sujeto

de otra conciencia que va constituyendo el mundo en su propia perspectiva”. (Berger y Luckman, 2003; en Mieles, Tonon y Alvarado, 2012; p. 209).

Por último, se utilizó el software Atlas.ti versión 22 (para Mac) para organizar y sistematizar la información por medio de códigos y con ello, facilitar la lectura e interpretación de los datos aportados.

### **Instrumento**

El proceso de indagación cualitativa se realizó por medio de una entrevista semi-estructurada, se les ha preguntado acerca de su conocimiento sobre el concepto de sostenibilidad. La pregunta principal fue: ¿has escuchado hablar de la palabra sostenibilidad? Cuando la respuesta fue afirmativa, se procedió a preguntar sobre el concepto: ¿qué es? O ¿cómo la defines? Para aquellos cuya respuesta inicial fue negativa se les preguntó qué imaginaban o relacionaban acerca de esta palabra. También, sobre cómo definían la sostenibilidad ambiental, económica y social.

Cabe señalar que, por tratarse de entrevista semi-estructurada, hubieron contenidos que surgieron en el proceso de indagación, como por ejemplo, dónde habían recibido o escuchado sobre esta información, sobre sus proyectos de vida, donde la elección profesional, objetivos y metas fueron contenidos emergentes e importantes.

### **Resultados**

De los 33 adolescentes entrevistados, 19 respondieron afirmativamente sobre el conocimiento del concepto. Tras la fase de familiarización, en la identificación de códigos iniciales se encontró que relacionaron semánticamente el concepto con la palabra *equilibrio*.

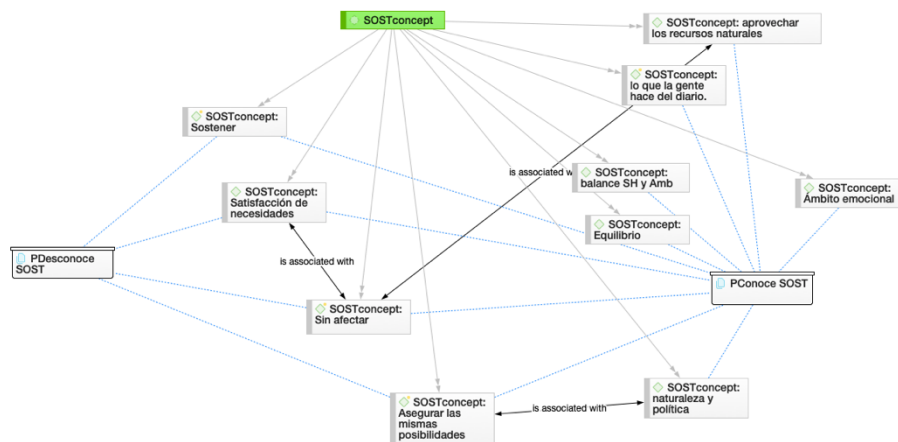
Los 14 jóvenes restantes, dijeron no conocer el concepto ni haber escuchado de él más lo relacionaron semánticamente con la palabras soporte y los verbos sostener/mantener/perseverar, de los que, posteriormente, se optó por fusionarlos utilizando como código la palabra *sostener*. Es interesante ver que, en el contraste de respuestas y selección de códigos, el contenido respecto a lo que entienden o imaginan coincid con el de aquellos que sí lo conocían (Diagrama 1).



La adquisición, reflexión y entendimiento en la construcción de las nociones de sostenibilidad, fueron a través de diferentes contenidos de materias, proyectos y tareas escolares, actividades, estilos de vida y hábitos familiares y por los medios de comunicación, en especial el uso de redes sociales como Facebook, Instagram y YouTube. Por ende, los entornos implicados en el proceso fueron el escolar, familiar y digital.

Cabe destacar que, debido al aumento en el uso de redes sociales en el confinamiento, los adolescentes reconocieron la importancia tanto de figuras familiares y escolares, como del ámbito emocional y político.

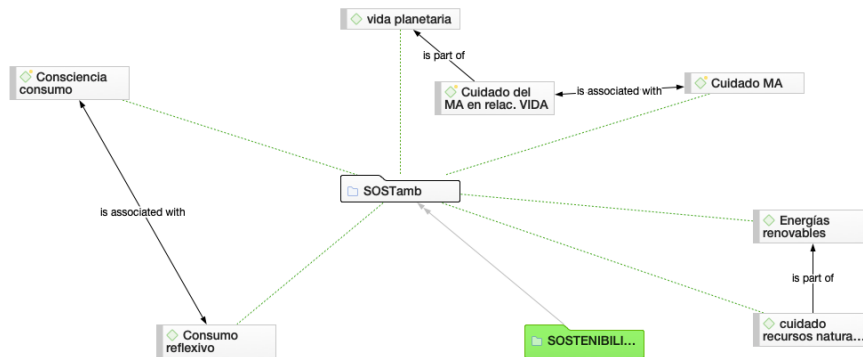
Diagrama 1. Códigos iniciales: contraste conocimiento/desconocimiento del concepto sostenibilidad



Fuente: Elaboración propia en utilización con Atlas.ti versión 22, Mac.

De acuerdo con otros elementos, se encontró que para la dimensión ambiental, como era de esperarse, la respuesta de *cuidado ambiental* fue emitida por la totalidad de los estudiantes; sin embargo, se observa que el cuidado también se aplica a los recursos naturales y en relación con la vida en el planeta. Además, refirieron las energías renovables junto con la información en torno a este tema y su utilización en los proyectos y alcances como parte del cuidado de los recursos naturales. Asimismo, es importante advertir la consciencia de consumo y por ende, la asociación con el consumo reflexivo.

Diagrama 2. Sostenibilidad, dimensión ambiental

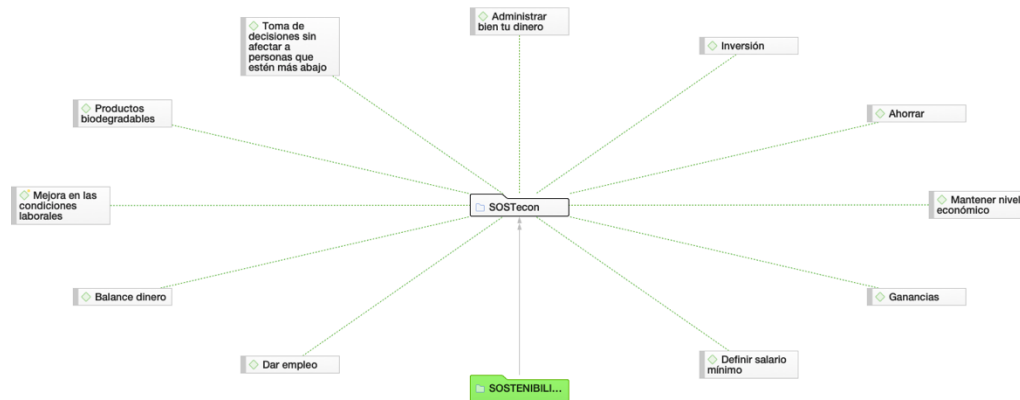


Fuente: Elaboración propia en utilización de Atlas.ti versión 22, Mac.

En la codificación de la dimensión económica, se identificaron dos tendencias claras: una individual (con el administrar, ahorrar o invertir el dinero, comprar o utilizar productos biodegradables) y una social, (mantener el nivel o el balance del dinero y ganancias). Aunque, hay que anotar la referencia al trabajo como el dar empleo, definir salario mínimo, mejora en las condiciones laborales.

Estas cuestiones denotan preocupación por las condiciones laborales de las personas y se relaciona con una cuestión social. Por tanto inferirse también que, aunado al concepto general, esta dimensión continúa denotando cuidado ya que, tras la crisis sanitaria, tanto la incertidumbre, pérdida de empleos y aumento de pobreza fueron impactos comunes y visibilizados, aumentando la conciencia social respecto del tema. Ello se corresponde con el contenido seleccionado (frase): “la toma de decisiones sin afectar a las personas que estén más abajo”.

Diagrama 3. Sostenibilidad, dimensión económica.



Fuente: Elaboración propia, utilizando Atlas.ti versión 22, Mac.

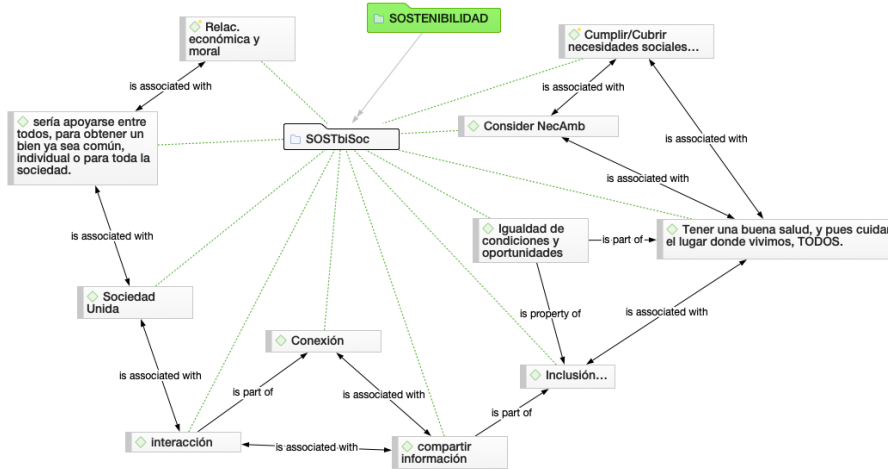
En cuanto a la dimensión social, una de las definiciones más elaboradas es esta dimensión es la de *relación económica y moral* asociada al cuidado ambiental:

8:32 72 en E8.docx

*“Y yo creo que tiene que ver con lo económico y con lo moral que también tienen que ver mucho con lo ambiental porque hasta cierto punto también dependemos de la naturaleza y del entorno en el que estamos viviendo”.* M. Mujer, 15 años, 2do. Semestre.

Se identificaron además los códigos de cumplimiento y consideración de necesidades sociales y ambientales, asociados a la buena salud donde se hace presente también el cuidado (del lugar donde vivimos) como parte de la igualdad de condiciones y oportunidades; la inclusión, conexión e interacción, el compartir información, haciendo referencia a la sociedad unida y el apoyo individual y social para el bien común.

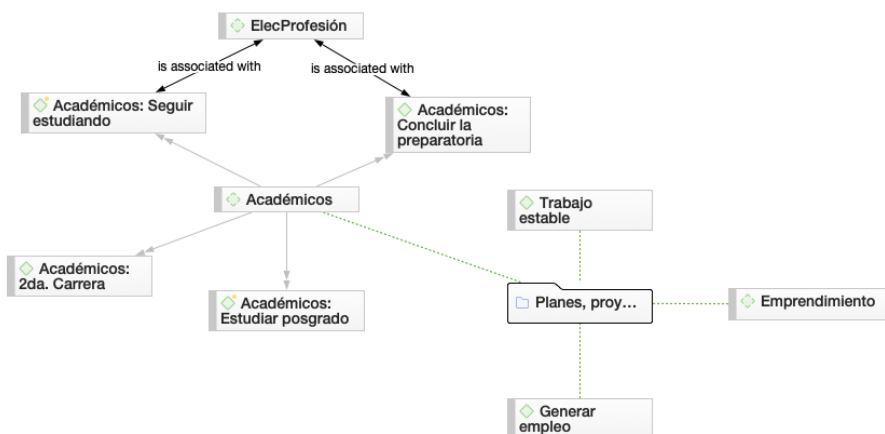
Diagrama 4. Sostenibilidad, dimensión social



Fuente: Elaboración propia, utilizando Atlas.ti versión 22, Mac.

Así, dentro de la perspectiva de los estudiantes entrevistados, encontramos que la finalización de la preparatoria y la continuación de estudios superiores (junto con la elección profesional) son visualizadas como los siguientes pasos en su proyecto de vida. La elección profesional es una decisión fundamental para el logro de metas y de planes que empiezan a edificar para el futuro en lo personal, familiar, social y económico. Ello se expone en que los planes y proyectos futuros tienen que ver con un trabajo estable, o bien, sobre emprender (crear su propia empresa o negocio) y generar empleo.

Diagrama 5. Planes y proyectos



Fuente: Elaboración propia, utilizando Atlas.ti versión 22, Mac.

Así pues, como parte fundamental de sus objetivos, las elecciones profesionales de este grupo de adolescentes se ubicaron en las áreas de conocimiento de las ciencias sociales y administrativas, educación y humanidades, ingeniería y tecnología y ciencias de la salud.

Cuadro 1. Elección profesional por área de conocimiento<sup>8</sup>

Área del conocimiento	Profesión	Sexo	
		H	M
Ciencias sociales y administrativas	Licenciaturas en: psicología, administración, derecho y relaciones internacionales	*	*
Educación y humanidades	Licenciaturas en: Literatura y lenguas hispánicas, gastronomía, diseño de modas, arquitectura, actuación, pedagogía, educación y en educación preescolar.	*	*
Ingeniería y tecnología	Ingenierías: química, agronómica industrial, civil, mecatrónica y en gestión de la información en redes sociales	*	*
Ciencias de la salud	Odontología, medicina	*	*

Fuente: Elaboración propia con base en respuestas de entrevistas.

<sup>8</sup> De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública. En: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/66366/CATALOGO\\_DE\\_AREAS\\_DE\\_ESTUDIO\\_Y\\_CARRERAS\\_GENERICAS.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/66366/CATALOGO_DE_AREAS_DE_ESTUDIO_Y_CARRERAS_GENERICAS.pdf)

Derivado del proceso de codificación, la búsqueda de temas y su revisión como fases a seguir dentro del método propuesto. De acuerdo con Braun y Clarke (2006), volver a centrar el análisis brinda amplitud *a nivel de tema*, más que códigos. Implica entonces la clasificación de los diferentes códigos en temas potenciales al cotejar las codificaciones y extractos de entrevista que se consideraron relevantes, permitiendo la identificación o emergencia de temas. Cabe mencionar que muchos de los códigos pueden ser “temas candidatos”, que, sin embargo, tras la revisión pueden ser incluso desechados.

Lo que cuenta en la creación de mapas de temas, de acuerdo con las autoras, es la *representación precisa* del acercamiento que se desprende de la teoría y análisis a partir de los datos.

Cuadro 2. Ejemplo de segmentos de datos revisados.

Extracto
<p>3:25 ¶ 75 en E3.docx</p> <p>“En general, creo que el <b>acceso a la educación</b> es algo primordial en cualquier sociedad y el mejorar la educación en México que es cuanto menos <b>URGENTE</b> en todos los sentidos. Especialmente ahora con el tema de la <b>pandemia</b> que muchos se han visto <b>muy limitados</b> en el tema de la educación y que, si de por sí ya era difícil para ellos, pues bueno estudiar... para muchas personas estudiar era algo complicado, <b>ahora</b> con esto es completamente más <b>difícil</b>; nadie estaba preparado para esto... pero creo que la educación es primordial para cualquier sociedad para <b>mejorar</b>.” S. Mujer, 16 años. 6to. Semestre.</p>
<p>35:14 ¶ 30 en E34.docx</p> <p>“<b>si se me permite</b> y si logro mis <b>metas</b>, pues quiero <b>ayudar a la gente que sea vulnerable</b> y en ese sentido, que no pueda pagar una consulta médica porque tampoco es como que todas las personas tengan <b>ahora</b> la misma situación económica. Mucha gente también se llega a morir porque pues no es atendida. Entonces, pues me gustaría, <b>poniendo un consultorio</b>, ayudarlas en ese sentido. Siento que es como también <b>tener empatía por los demás y querer ayudar</b>... bueno al menos <b>yo lo quiero hacer</b>. Por eso, por <b>querer ayudar a más gente para que puedan</b></p>

***tener acceso; que a lo mejor y su situación de vida no se los permite, pues al menos que yo les pueda ayudar aunque sea un poquito... que dicen que si quieres cambiar el mundo que empieces por ti, entonces pues sí o sea, con pequeñas acciones no vas a cambiar a toda la población... pero al menos le vas a ayudar a una parte de.***” G. 17 años, 4to. Semestre. Elección profesional: Medicina.

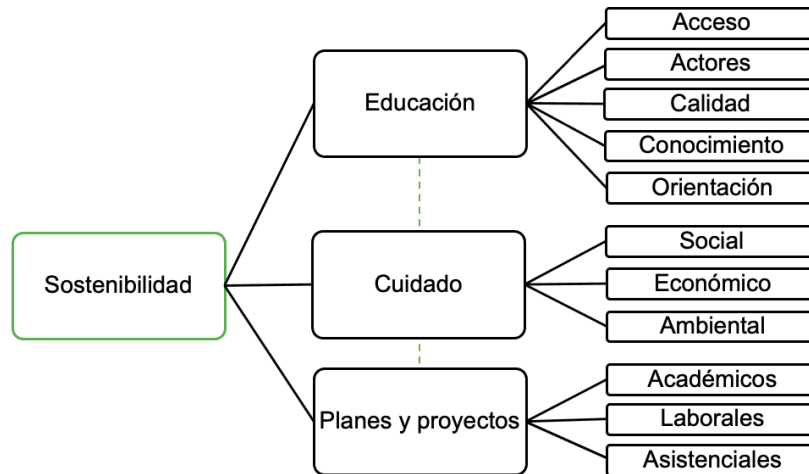
Fuente: Elaboración propia con base en entrevistas.

Para la creación de mapas, la lectura y relectura tienen dos propósitos:

“El primero es determinar si los temas 'funcionan' en relación con el conjunto de datos. El segundo es codificar cualquier información adicional dentro de los temas que se han perdido en etapas de codificación anteriores. La necesidad de re-codificar el conjunto de datos es esperada ya que la codificación es un proceso orgánico continuo.” (Braun y Clarke, 2006; p.91)

Así, en la etapa de revisión, se refinan temas e incluso se advierten otros más amplios. La definición como fase final, implica la forma en que se presentará el análisis, tras haber identificado *la esencia* del conjunto de datos considerando los temas en sí mismos y su relación con otros (Cuadro 2); como es el caso del patrón encontrado en torno al cuidado o la relación de planes y proyectos académicos y laborales (procesos intrincados en la elección profesional) como temas emergentes y relevantes, con sus respectivos subtemas. Del mismo modo, se eligió a la educación como tema más amplio que antecede y a la vez acompaña a los otros dos.

Figura 2. Definición temática, sostenibilidad



Fuente: Elaboración propia.

## Discusión

Scharpf (1997) señala que los actores se caracterizan por sus orientaciones y preferencias, diferenciando sus capacidades y perspectivas con las que se identifican respecto su rol en un entorno determinado, lo que explica mejor su proceder (en García, 2007). Por lo que dentro del proceso educativo, resaltan diferentes figuras familiares y la labor docente, quienes se convierten en modelos que, a través de sus acciones y saberes, instan a la consciencia individual y social dentro y fuera de los entornos familiares.

En el caso docente, las interacciones son intencionales, con propósitos estructurados a partir del contexto institucional, donde los modelos y reglamento institucional vigentes, currículo, etc. tanto de la escuela preparatoria adscrita a la Universidad Autónoma de México como de la SEP, constituyen la orientación en torno a las acciones conforme el perfil de egreso antes citado. De esta forma, el quehacer de los docentes y de los otros actores involucrados en el proceso educativo, impacta en contextos formales, no formales e informales y en dado caso, de los entornos escolar, familiar y digital.

El proceso de intersubjetividad en el entorno escolar, acontece en el contacto permanente y cara a cara con los estudiantes, lo que ayuda a construir una perspectiva del mundo y favorece la emergencia de todas las formas de intercambio social y la acción misma (Ritzer,



1993; en Mieles, Tonon y Alvarado, 2012). Lo básico de este planteamiento, se relaciona con “el encuentro por parte del sujeto de otra conciencia que va constituyendo el mundo en su propia perspectiva” (Berger y Luckman, 2003; *ibid*, p. 209).

Evidentemente, durante y posterior al periodo de confinamiento lo enunciado anteriormente se vio afectado por el transcurso de clases por medio de pantallas. Junto con el intercambio y construcción de saberes, se adicionaron elementos que, por un lado, favorecieron la transmisión y difusión de conocimiento y por otro, lo dificultaron e incluso obstaculizaron.

De este modo, la interrupción de la normalidad y la habilitación de distintos medios y dispositivos para atender a los deberes escolares y laborales repercutieron en la comprensión, entendimiento y aplicación de los distintos conceptos y contenidos curriculares y extracurriculares. Por ello, en un primer momento, como apunta Silva (2020), el aprendizaje fue asumido “como un producto y no como un proceso” (p. 134) por las dinámicas económicas del mundo altamente interconectado y globalizado al que hubo que adaptarse, integrando vicisitudes y discrepancias en el acceso escolar y digital y de los entornos socioculturales. En tal sentido, la construcción, transmisión y aplicación de los conocimientos formales e informales, contribuyen en los entornos cotidianos.

Con estas aproximaciones sucesivas, la construcción de conocimiento comienza en una descripción, seguida por el análisis que transforma los elementos para terminar en un proceso de comprensión que subjetiva la vivencia del otro (Villegas y González, 2005). Así, se visualizó que el concepto de sostenibilidad y su aplicación en los estudiantes se construyó con base en el flujo de información por diversas vías y medios, lo que devino en conocimiento formal, informal e intuitivo.

Tabla. Matriz de análisis categorial

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Aplicación</b>
<b>Sostenibilidad</b>	Conocimiento formal	Aprendizajes en entornos escolares; construido.	Proyectos o tareas determinados.

	Conocimiento informal	Aprendizajes en entornos familiares y digitales; construido.	Tareas o actividades cotidianas.
	Conocimiento intuitivo	Relativo a la imaginación; inmediato.	Tareas o actividades emergentes.

Fuente: Elaboración propia.

Los actores institucionales involucrados, incidieron en el concepto y su interpretación de manera adecuada, siendo el caso del conocimiento formal. En cuanto al conocimiento informal, las figuras significativas (en su mayoría familiares) y las redes sociales influyeron en el conocimiento que tienen acerca de la sostenibilidad, aunque, al no ser dirigidos expresamente, la conciencia del concepto y sus implicaciones, a pesar de estar presentes, no son asumidas de manera contundente, desconociendo su adquisición. Ello se observa en el hecho de que las respuestas de los adolescentes que dijeron no conocer el concepto, no son incorrectas ni alejadas de las de aquellos que sí lo conocen y que incluso identifican dónde lo obtuvieron.

Por ende, queda claramente expuesto que, debido a que la imaginación es parte del proceso cognitivo, a quienes dijeron no conocer de sostenibilidad les ha permitido procesar la palabra y asociarla con distintos conocimientos previos e imágenes mentales, logrando hacer una descripción lógica. El conocimiento informal, tal como advierte Meza (2013), se dota de características pedagógicas, sociopolíticas y, por supuesto, culturales, por la interacción con los contextos y las prácticas sociales. De ahí que la importancia del aprendizaje de conceptos es asociada con participación y construcción, y no solamente con la mera adquisición (Ibid), como es el caso del concepto de sostenibilidad explorado en este estudio.

Fue relativamente evidente que, como consecuencia del impacto de la crisis sanitaria por COVID-19 los contenidos y extractos de entrevista hicieron referencia al cuidado. La desigualdad, exclusión, precariedad y falta de acceso a la educación fueron cuestiones que los jóvenes participantes en este estudio tuvieron muy presentes.

Como lo señalaron Castilla, Kunin y Blanco (2020) con la pandemia se alteraron las lógicas y estrategias personales, familiares y comunitarias, poniendo de manifiesto las dificultades de aquellos más pobres y vulnerables lo que hizo que los niños y adolescentes fueran tomados en

cuenta en los cuidados no sólo como receptores sino también, como participantes activos en ellos. Eso ha quedado de manifiesto en las visiones de los participantes, que resaltan la importancia de los cuidados en su perspectiva personal y de vida, así como en su elección profesional, aunada a sus planes y proyectos académicos, laborales y asistenciales<sup>9</sup>.

También, debido al confinamiento y los contenidos escolares y virtuales, reflexionaron en torno a la cuestión del consumo, haciendo hincapié en la conciencia en sus elecciones con base en el consumo reflexivo como parte de la cuestión de cuidado ambiental y de los recursos naturales e incluso económicos. Esto, para Segura y Vilchis (2022), forma parte de una cultura socio-ambiental activa, partiendo del reconocimiento de las “conductas consuntivas moderadas y sensatas” para contrarrestar que el efecto de aquellas que contribuyen a la destrucción de la biósfera, como el derroche o desperdicio. Por tanto, se avista la relación en cuanto a los medios de producción y demás cuestiones económicas interrelacionadas con los procesos productivos y laborales.

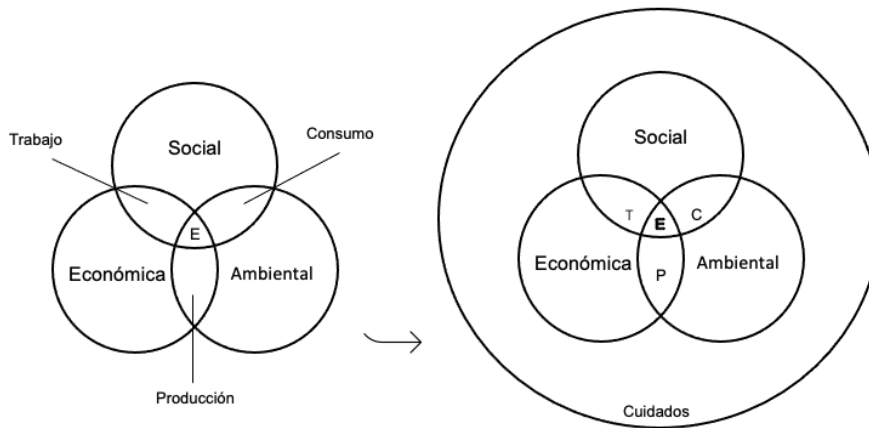
Una mirada más cercana, da cuenta de que las elecciones profesionales expresadas –tanto preliminares como definitivas– en su mayoría, son de propósito asistencial. De tal modo que las carreras fueron visualizadas por los estragos o carencias de la situación pandémica. Por ejemplo, no se consideró casual el aumento en licenciaturas como educación, pedagogía y preescolar, cuando en sus respuestas comentaron sobre dificultades que percibían en la educación, como la calidad y de problemas en la adaptación a los entornos virtuales. De igual modo, en cuestión de atención de salud física y mental que ahora visibilizaban como un urgente o la cuestión de las ingenierías para la mejora de la infraestructura social. Todo ello, denota también, la orientación de cuidado de sí y de otros a través del servicio o ejercicio profesional.

De esta manera, se ha visualizado un modelo a partir de la definición temática y el proceso de análisis del concepto de sostenibilidad en adolescentes:

---

<sup>9</sup> misma que puede verse en la definición temática (figura 2).

Figura. 3. Modelo y evolución del concepto de sostenibilidad en relación con el enfoque de cuidados.



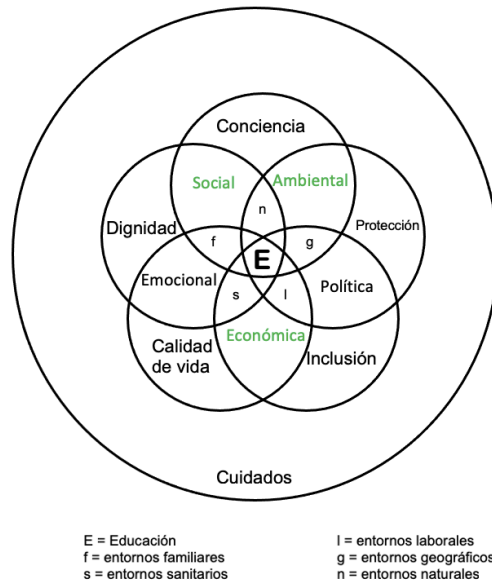
Fuente: Elaboración propia.

Se ha retomado el diagrama de Venn que es ampliamente conocido y utilizado para la articulación de las dimensiones de la sostenibilidad. En el presente, se pondera que lo social en la relación con lo económico y ambiental. La educación antecede y orienta toda actividad, práctica y transformación de las personas y de sus entornos, y por tal razón es situada al centro. De ello emanan las cuestiones interrelacionadas en las tres dimensiones (el trabajo, la producción y el consumo).

La evolución de la perspectiva de acuerdo con este grupo hace que el enfoque de cuidados englobe y a la vez contenga todas las acciones y prospectivas sostenibles.

Al posicionar la educación ambiental como instrumento para la creación de conciencia respecto al cuidado y protección ambiental se favorece a la formación de mejores ciudadanos (Salas-Canales, 2021). En conjunto con la noción de sostenibilidad, se genera conocimiento, a partir de lo cual se establecen planes y programas que aumentan al interés, compromiso y colaboración para el cuidado y protección de las personas, la biodiversidad y los espacios físicos o geográficos, como es el caso de la agenda 2030.

Figura 4. Articulación del modelo del concepto de sostenibilidad y enfoque de cuidados con elementos de la agenda 2030.



Fuente: Elaboración propia.

Queda de relieve que, conforme se adecuan contenidos, van importándose nuevas visiones, metas y compromisos en favor de la vida. Es decir, un modo de vida asumido desde la conciencia vital para todos; esto es: conciencia de sí mismo, de los otros y de lo otro en los diferentes entornos y espacios.

El desarrollo visto de manera integral, como señala Martínez (2009) hace de todo ser, un ser-en-relación y por ello, requiere un cambio en la educación. La promoción del Desarrollo Sostenible, y la revisión e interrelación de los diferentes conceptos, vuelve prioritario el sentido y la conciencia de la responsabilidad propia en aquello que se imparte y comparte. El aprendizaje sobre cuestiones sociales, económicas y ambientales debiera ser para toda la vida, y no sólo para evaluaciones o llevar a cabo tareas o proyectos escolares.

Ello da luz y significado a las acciones sostenibles en la cotidianidad en el presente y su continuación en los proyectos de vida. Puede notarse que esto fomenta lo comunitario vs. Individualista, y desestima ciertos discursos y críticas de superficial. Asimismo, trae a colación la reflexión y toma de conciencia sobre aquellos consumos, por un lado, opulentos y por otro, “invisibles”, que de cualquier manera afectan de manera considerable.

En este sentido, si bien la sostenibilidad y elementos relacionados son una temática de tendencia actual, muchas veces relacionada con alcances utópicos e ilusorios, empero, adentrarse en los significados y perspectivas conlleva la reflexión y replanteamiento del quehacer propio y el de los otros actores sociales e institucionales interrelacionados, oscilando en los niveles micro y macro, dentro de los espacios temporales a corto, mediano y largo plazo.

### **Reflexiones finales**

Si la investigación cualitativa “reivindica la realidad subjetiva e intersubjetiva como campo de conocimiento, la vida cotidiana como escenario básico de investigación, el diálogo como posibilidad de interacción, e incorpora la multidimensionalidad, diversidad y dinamismo como características de las personas y sociedades” (Mieles, Tonon y Alvarado, 2012; p. 197), el presente estudio es un esfuerzo por reivindicar el concepto de sostenibilidad, con base en las perspectivas de adolescentes actuales.

Por el contrario, lejos de establecer su alcance con base en determinismos, se propone al concepto de sostenibilidad como un conocimiento vivo, en tanto sus particularidades y formas de construirlo, entenderlo y ejercerlo. También, debido a la complejidad de los sucesos y procesos históricos; teniendo como ejemplo, la crisis sanitaria mundial y sus múltiples repercusiones. De acuerdo con los datos y análisis presentado, los contrastes ante la incertidumbre y la devastación afectiva, social, económica y ambiental hicieron urgente el encuentro de la perspectiva de sostenibilidad con base en la reflexión y conciencia de cuidados.

Queda expuesta la importancia de la educación, los diferentes actores y contextos escolares y socioculturales en la construcción de conocimientos formales, informales e intuitivos. Hecho que no supone la mera exposición de conceptos y su posterior evaluación. La educación como se ha reiterado es la mejor vía para el desarrollo y transformación social. También, indispensable para la comprensión del mundo. Así, el proceso de intersubjetividad acontece, creando la pertinencia y posibilidad del encuentro de perspectivas y construcción de conocimiento.

La indagación del conocimiento/desconocimiento y comprensión en torno a distintas temáticas debiera ser algo fundamental. Ante las crisis socioeconómica y ambiental, conocer sobre sostenibilidad como fue expuesto, permite conocer y establecer el alcance del concepto y lo que es más importante, su implicación y aplicación dentro de cada actividad. Además, el alcance

comprehensivo en cuanto a la consciencia de cuidados individuales y comunitarios de gran impacto en los proyectos de vida de las generaciones presentes y futuras.

## Referencias

- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Castilla, M., Kunin, J. y Blanco, M. (2020). Entramar los cuidados en pandemia. Nuevas miradas descentradas, otras agendas posibles. *Papeles de trabajo. Revista electrónica del IDAES*, 14(26), 81 – 100. <https://revistasacademicas.unsam.edu.ar/index.php/papdetrab/article/view/1167>
- Naciones Unidas (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago: Naciones Unidas. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)
- Dirección General de Bachillerato (DGB) (s.f.). Perfil de bachillerato. <https://dgb.sep.gob.mx/dgb/bachillerato-general/>
- Escudero, C. (2020). El análisis temático como herramienta de investigación en el área de la Comunicación Social: Contribuciones y limitaciones. *La Trama de la Comunicación*, 24(2), 89 – 100. <http://rephip.unr.edu.ar/xmlui/handle/2133/19097>
- García, E. (2007). El concepto de actor. Reflexiones y propuestas para la ciencia política. *Andamios. Revista de Investigación Social*, 3(6), 199-216. <https://www.redalyc.org/pdf/628/62830608.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (23 de marzo de 2021). *Resultados de la Encuesta para la medición del impacto COVID-19 en la educación (ECOVIED-ED) 2020. Datos nacionales*. [Comunicado de prensa]. [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVIED-ED\\_2021\\_03.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVIED-ED_2021_03.pdf)
- Martínez, M. (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. *Polis, Revista Latinoamericana*, 23, 1 – 16.

- Meza, I. (2013). Entre el conocimiento formal e informal: esfuerzos interinstitucionales para la inclusión en el aprendizaje. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 35(1), 8 -21. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545115002.pdf>
- Mieles, M., Tonon, G. y Alvarado, S. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universitas humanística*, 74, 195 – 225. <http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n74/n74a10.pdf>
- Miranda, T., Suset, A., Cruz, A., Machado, H. y Campos, M. (2007). El Desarrollo sostenible: Perspectivas y enfoques en una nueva época. *Pastos y Forrajes*, 30(2), 191 – 204. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03942007000200001&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03942007000200001&lng=es&tlng=es)
- Luffiego, M. y Rabadán, J. (2000). La evolución del concepto de sostenibilidad y su introducción en la enseñanza. *Enseñanza de las ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*, 18(3), 473-486. <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/21701>
- Salas-Canales, H. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21), 229-246. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2021000100013&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000100013&lng=es&tlng=es).
- Secretaría de Educación Pública (1 De Marzo De 2020). Revisión del marco curricular de la EMS, (Plan De 0 A 23 Años). Proyecto Estratégico de la Subsecretaría De Educación Media Superior. En: [http://desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/convocatoria1\\_2021/Revisi%C3%B3n%20Marco%20Curricular%20EMS-\\_JPAO%20010320.pdf](http://desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/convocatoria1_2021/Revisi%C3%B3n%20Marco%20Curricular%20EMS-_JPAO%20010320.pdf)
- Segura, G. y Vilchis, I. (2022). Hacia una nueva era de consumo responsable y sostenible. En: Sevilla-Vallejo, S. y Castrillo, R. (Eds.). *Desafíos y retos de la educación en tiempos de pandemia. Aproximaciones educativas desde la ética, la lingüística y la literatura*, pp. 127-139. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Silva, W. (2020). Una mirada hacia los procesos horizontales y emancipatorios en el acto educativo. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 17(34), 127-137. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7504244.pdf>



UNESCO (2020). *Educación para el desarrollo sostenible: Hoja de ruta*. Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896/PDF/374896spa.pdf.multi>

UNESCO (2010). *Educación, juventud y desarrollo. Acciones de la UNESCO en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura.

Villegas, M. y González, F. (2005). La construcción del conocimiento por parte de estudiantes de educación superior: Un caso de futuros docentes. *Perfiles educativos*, 27(109-110), 117-139.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982005000200006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982005000200006&lng=es&tlng=es)