

IMPORTANCIA DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

María del Rosario Espinosa Rivera¹. Universidad Autónoma del Estado de México

Recibido: 10-2-2023

Aceptado: 25-3-2023

Resumen

Ante los desafíos que enfrenta la educación enmarcados en un escenario social, económico, político y cultural regidos por el fenómeno de la globalización, la universalidad de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y el tránsito de una economía industrial a una economía basada en el conocimiento, las estrategias de enseñanza y de aprendizaje demandan más exigencia. Se requiere fortalecer el desarrollo de ciudadanos cada vez más comprometidos ante diversas problemáticas mundiales. Se requiere transitar hacia un ejercicio de integración con los otros, en donde se forme parte de un colectivo para articularse, comprometerse, responsabilizarse, actuar y presentar soluciones en grupo. Esta será una manera de transformar el comportamiento para quienes pretendemos guiar o formar integralmente a las nuevas generaciones de personas que habrán de decidir el rumbo de la sociedad. Obliga también a postular la necesidad de una mayor articulación entre, por una parte, los elementos propios de la educación escolar, y por otra, los escenarios y prácticas educativas no escolares, que tienen una influencia igualmente decisiva sobre el desarrollo, la socialización y la formación de las personas. La integración de Comunidades de Aprendizaje permite compartir, discutir, reflexionar y repensar, así como ser diseñadas de manera presencial o virtual, convirtiéndose en espacios seguros donde se escuche y se sea escuchado.

Palabras clave: comunidad de aprendizaje, club escolar, transversalidad

¹ *María del Rosario Espinosa Rivera. Licenciatura: Química farmacobióloga, Maestría en Administración Profesora de Tiempo Completo en el área de química en el Plantel Cuauhtémoc de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México. Correo: roesri.2011@gmail.com*

Abstract

Faced with the challenges facing education framed in a social, economic, political and cultural scenario governed by the phenomenon of globalization, the universality of new information and communication technologies and the transition from an industrial economy to an economy based on knowledge, teaching and learning strategies demand more demand. It is necessary to strengthen the development of citizens who are increasingly committed to various global problems. It is required to move towards an exercise of integration with others, where one forms part of a group to articulate, commit, take responsibility, act and present solutions as a group. This will be a way of transforming behavior for those of us who intend to guide or comprehensively train the new generations of people who will decide the course of society. It also forces us to postulate the need for greater articulation between, on the one hand, the elements of school education, and on the other, non-school educational settings and practices, which have an equally decisive influence on development, socialization and formation of people. The integration of Learning Communities allows sharing, discussing, reflecting and rethinking, as well as being designed in person or virtually, becoming safe spaces where you listen and be heard.

Keywords: learning community, school club, transversality

Introducción

El contexto social, cultural, político, económico y educativo que se ha vivido en estos últimos años ocasiona cambios acelerados a los que se enfrentan nuestros estudiantes, por ello, las instituciones educativas se ven en la necesidad de crear espacios de reflexión sobre las estrategias didácticas que favorecen o no el desarrollo de los conocimientos.

La creación de un club escolar dentro de un espacio académico se puede considerar como una alternativa para llevar a cabo actividades que permitan el aprendizaje dialógico, así como promover el interés por el estudio de las ciencias.

El Instituto Natura de Brasil (2020) a través del trabajo realizado por su RED Educativa reconoce el aprendizaje dialógico como “la concepción del aprendizaje que subyace en las comunidades de aprendizaje y que se basa en siete principios apoyados por contribuciones de algunos de los autores más importantes en el ámbito de la educación, por ejemplo, Vygotsky, Bruner, Wells, Paulo Freire, Habermas, Chomsky, Scribner y Mead.”

“El Aprendizaje Dialógico se produce en **diálogos** que son **igualitarios**, en interacciones en las que se reconoce la **inteligencia cultural** en todas las personas y que están orientadas a la **transformación** de los niveles previos de conocimiento y del contexto sociocultural para avanzar hacia el éxito de todas y todos. El aprendizaje dialógico se produce en interacciones que aumentan el aprendizaje instrumental, favorecen la creación de sentido personal y social, están guiadas por solidaridad solidarios y en las que la igualdad y diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores. (Aubert et al., 2008:167)” (Instituto Natura, s.f.).

Un club escolar implementado en un espacio escolar se puede considerar una Comunidad de Aprendizaje en donde tratar temas de interés común en las áreas de las ciencias sociales, ciencias naturales y nuevas tecnologías, desarrollan la creatividad de sus integrantes.

Comunidades de Aprendizaje (CdeA) es una propuesta de transformación educativa que busca mejorar el aprendizaje y la convivencia de todas y todos los estudiantes. A partir del compromiso y la **participación educativa de la comunidad**, se establecen objetivos comunes, dando lugar a un cambio sistémico a través de la incorporación de actuaciones educativas. (Cardini, Paparella, & Bucciarelli, s.f.)

La necesidad de que en las aulas de cada una de las escuelas se formen seres que reflexionen, que respeten las diferencias y que comprendan desde edad temprana que no están diseñados en serie, es un elemento para pensar en la comunidad de aprendizaje como una contribución educativa para los individuos en tiempos modernos. (Vega, Jiménez, Araiza, & Hernández, 2015)

En *Compartiendo Saberes de Educación y Humanidades* (2014) se menciona que “La actuación real de las CA demanda modificaciones sustanciales en la tradición educativa para asumir rasgos característicos y evidenciables (Wilson y Ryder, cit. en Coll, 2001):

- el acuerdo de hacer progresar el conocimiento y las habilidades colectivas;
- el compromiso con el objetivo de construir y compartir conocimientos nuevos;
- la insistencia en el carácter distribuido del conocimiento y la importancia otorgada a los distintos tipos y grados de pericia de los participantes, que son valorados por sus contribuciones al progreso colectivo y no tanto por sus conocimientos o capacidades individuales;

- el énfasis en el aprendizaje autónomo y autorregulado, en la adquisición de habilidades y estrategias de aprendizaje meta cognitivas y en el aprender a aprender;
- la selección de actividades de aprendizaje percibidas como "auténticas" y relevantes por los participantes;
- la puesta en marcha de estrategias didácticas de aprendizaje colaborativo;
- la utilización sistemática de estrategias y procedimientos diseñados con el fin de que todos los participantes puedan compartir los aprendizajes;
- la adopción de enfoques globalizadores o interdisciplinarios y el rechazo a la organización tradicional del curriculum en materias o disciplinas aisladas;
- la co-responsabilidad de los participantes en el aprendizaje;
- la caracterización del profesor como un miembro más de una comunidad de aprendices;
- el control compartido y distribuido entre los participantes de las actividades de aprendizaje;
- la existencia de altos niveles de diálogo, de interacción y de comunicación entre los participantes.” (Delgadillo, Velazquez, & González, 2014)

Desarrollo

Con la finalidad de darle un valor al club escolar como una comunidad de aprendizaje se debe hablar de un espacio y un tiempo creado voluntariamente por alumnos y alumnas, así como docentes que de manera voluntaria se sumen al esfuerzo significativo de emprender una investigación, sin más herramientas que la propia motivación por llegar a un saber que permita dar respuestas a un problema de conocimiento. Este tipo de acciones enaltece el verdadero espíritu de la ciencia, es decir, la búsqueda de explicaciones a los fenómenos que ocurren a nuestro alrededor, el deseo de arrojar luz sobre todo aquello que nos inquieta y no comprendemos y el disfrute por aprender nuevas cosas. (Gerena & Villa, 2018)

Promover y fomentar la realización de actividades que complementen los aprendizajes adquiridos en materia de ciencia, tecnología, conservación y protección al medio ambiente, le permitirá al estudiante difundir el interés y la motivación por el estudio de las ciencias diseñando y participando en:

- Talleres de capacitación a otros estudiantes del mismo espacio académico, pero de semestres inferiores, escolares de otras comunidades, en eventos de ciencias.

- Planear e implementar actividades que promuevan la ciencia y el cuidado del medio ambiente. Por ejemplo, organizarse para desarrollar un proyecto.
- Participar en convocatorias que promuevan concursos de ciencia con la creación de prototipos.
- El diseño e implementación de juegos donde la ciencia sea la protagonista de la actividad
- Festivales académicos y talleres de ciencia.
- En la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología de CONACYT
- Ferias de ciencia
- Relacionarse con otros clubes existentes enriqueciendo con ello la participación y el intercambio.

El ambiente de trabajo en el club escolar es más bien informal, el docente se convierte en un compañero más y facilitador u orientador de las actividades, cuando se requiera; este ambiente permite que los estudiantes desarrollen confianza en sí mismos, habilidad para hablar en público y aprendan a hacer trabajo colaborativo.

El trabajo colaborativo debe ser interdisciplinario entre docentes y alumnos(as) fomentando la transversalidad de los conocimientos y dando más significancia al aprendizaje.

El docente debe fomentar la comunicación, respeto y negociación exitosa entre los miembros del club, aprovechar el entusiasmo de los estudiantes para mantenerlos motivados, e impulsarlos a que den lo mejor de sí mismo y disfruten las actividades.

Para implementar el club escolar como una comunidad de aprendizaje se debe iniciar por:

- Convocar la participación voluntaria de los integrantes
- Establecer los objetivos
- Discutir la frecuencia y el sitio de las reuniones
- Establecer roles entre los miembros del club
- Usar las tecnologías de la información y la comunicación para maximizar tiempos y minimizar distancias. También para crear relaciones con otros clubes y eventos de interés para la comunidad.
- Establecer una planeación de las actividades y los temas.

Es común encontrar algunos obstáculos para llevar a cabo las actividades de los clubes escolares, dentro de los cuales podemos citar los siguientes: la flexibilidad de los tiempos y los

espacios, así como, la dificultad que representa para el docente dejar el rol de ser el dueño del conocimiento. Sin embargo, trabajando una sensibilización constante y desarrollando al interior de las actividades los diálogos igualitarios podemos vencer estos obstáculos. Lo importante es animarse a crearlos y trabajarlos.

Conclusiones

Las comunidades de aprendizaje crean unas altas expectativas entre sus integrantes y se transforma el contexto del aprendizaje. Existen evidencias de actuaciones educativas de éxito como las reportadas en el proyecto europeo INCLUD-ED que comprobadamente aumentan el desempeño académico y mejoran la convivencia y las actitudes solidarias en todas las escuelas observadas, realizado en 14 países e incluidos en las directrices y recomendaciones del Parlamento Europeo para superar el fracaso escolar y la desigualdad en la educación. (Instituto Natura, s.f.)

A través del club escolar se trata de consolidar un vínculo positivo y fuerte con los aprendizajes, fomentar el deseo de saber, de descubrir, de aprender. Se requiere interés, acción, participación, investigación, capacidad de tomar decisiones, aprender a resolver problemas (todo lo cual se orienta a valorar el conocimiento), compromiso, perder los miedos, dialogar con la realidad, habilitar el error. (Zózima, 2021)

Son múltiples las ventajas que se pueden obtener con la implementación de un club escolar en la escuela:

- Se practica la transversalidad de conocimientos al ser multidisciplinar.
- Sus integrantes desarrollan su creatividad, mejoran sus habilidades y destrezas.
- Mejora la comunicación del equipo al socializar los conocimientos.
- Se manifiestan las habilidades de liderazgo, perseverancia e iniciativa.
- La retroalimentación de los saberes genera aprendizajes significativos.
- Del éxito de su implementación se cautiva el interés y la motivación de los alumnos y las alumnas con la posibilidad de sumar integrantes al club.
- Se promueve la colaboración estimulando el sentido de pertenencia e identidad para con el trabajo en grupo.
- La reflexión crítica, ética y constructiva siempre están presentes.

- Se desarrolla la habilidad para tomar decisiones, resolver conflictos y procedimientos necesarios para la vida.
- Fomenta actitudes de solidaridad, respeto y valoración del aporte personal y del otro.
- Se recupera el conocimiento cotidiano y se resignifica.
- Se puede crear la hipótesis de disminuir el índice de reprobación y de abandono escolar.

Los integrantes de un club pueden trabajar variadas temáticas que permiten exponer y dar respuesta a inquietudes sociales, favorecer la integración social facilitando el desarrollo de una visión global de su país, de su realidad y de su porvenir. (Zózima, 2021)

Referencias bibliográficas

- Cardini, A., Paparella, C., & Bucciarelli, M. (s.f.). *Una Comunidad de Aprendizaje*. Recuperado el 29 de 08 de 2022, de CIPPEC: <https://www.cippec.org/proyecto/comunidades-de-aprendizaje/>
- Coll, C. (2001). Las Comunidades de Aprendizaje y el futuro de la educación: el punto de vista del Fórum Universal de las Culturas. *Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje*. Barcelona.
- Delgadillo, L., Velazquez, M., & González, L. (2014). Compartiendo saberes de educación y humanidades. En M. Espinosa, S. Sánchez, M. Chong, J. López, & M. Villegas, *La conformación de comunidades de aprendizaje como alternativa para el desarrollo de la responsabilidad social universitaria* (primera ed., págs. 33-55). Toluca, México, México: UAEMEX. Recuperado el 01 de 09 de 2022, de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/58504/libro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gerena, M., & Villa, P. (10 de noviembre de 2018). *5 principios para transformar tu aula en un club de ciencia*. Recuperado el 01 de 09 de 2022, de FORMACIONIB: <http://formacionib.org/noticias/?5-principios-para-transformar-tu-aula-en-un-Club-de-Ciencia>
- Instituto Natura. (s.f.). *Actuaciones educativas de éxito*. Recuperado el 01 de 09 de 2022, de Comunidades de Aprendizaje: <https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/actuaciones-educativas-de-exito>
- Instituto Natura. (s.f.). *Aprendizaje Dialógico*. (I. natura, Productor) Recuperado el 30 de 08 de 2022, de Comunidad de Aprendizaje: <https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/aprendizaje-dialogico>
- Rojas, M., & Diaz, L. (2020). *Elementos a considerar para el diseño de un club de ciencia y tecnología como estrategia de proyección social desde el departamento de tecnología de la Universidad Pedagógica Nacional*. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia,

Bogotá, Colombia. Recuperado el 30 de 08 de 2022, de
http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12179/elementos_a_considerar_%20para_el_diseno_de_un_club.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vega, M., Jiménez, T., Araiza, I., & Hernández, C. (2015). La Escuela como una Comunidad de Aprendizaje. *Ra Ximhai*, 11(4), 15-30. Recuperado el 01 de septiembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596001>

Zózima, M. (9 de 05 de 2021). *Club de Ciencias - más que un programa, una invitación al descubrimiento*. Recuperado el 02 de 09 de 2022, de Formacionib: <http://formacionib.org/noticias/?Club-de-Ciencias-mas-que-un-programa-una-invitation-al-descubrimiento#:~:text=Son%20m%C3%BAltiples%20los%20beneficios%20del,sobre%20la%20calidad%20de%20vida.>