

MONOGRÁFICO

Educación y juventud: entre utopías y resiliencias

Ivett Vilchis Torres (Coordinadora)

Universidad Autónoma del Estado de México

PREFACIO

Durante el largo periodo de pandemia de la Covid-19 el mundo entero se paralizó e infinidad de planes institucionales y personales colapsaron o simplemente se esfumaron. La sensación de dominio y prosperidad ilimitada que, por décadas, caracterizó a muchos grupos y naciones empoderadas y dotadas de cuantiosos medios financieros y tecnológicos, de pronto abandonó los cuerpos y territorios revelando su fragilidad y las limitaciones del hábitat artificial configurado afanosamente por medio de esfuerzos propios y ajenos.

Sin duda en los inicios de la crisis sanitaria uno de los sectores fuertemente agraviados por las medidas impuestas fue el educativo. Más de 1,370 millones de estudiantes se vieron afectados por el cierre indefinido de las escuelas. Al paso de algunas semanas, desde los niveles básicos hasta el postgrado, tanto profesores como estudiantes se vieron obligados a rehacer sus prácticas cotidianas desde casa y explorar, sin suficiente experiencia en la mayoría de los casos, otras vías de actuación pedagógica y de aprendizaje autónomo. Fue en la fase de permanencia domiciliaria y distanciamiento social que viejos y nuevos formatos de educación a distancia hicieron acto de presencia, provocando inquietud e interés en las tecnologías digitales, sus posibilidades e incidencia en las tareas educativas.

Después de superada la fase crítica de la pandemia, gracias al desarrollo de nuevas vacunas, las actividades escolares y académicas han adquirido un carácter híbrido, a través del cual los grupos escolares alternan sesiones presenciales con otras de naturaleza remota y virtual. La dinámica cultural que ha resultado de ello esboza un nuevo campo de estudio para la antropología digital o ciber antropología.

En este monográfico se presentan artículos relacionados con *las prácticas filosóficas para potenciar el pensamiento crítico de los estudiantes de educación básica, evaluar en línea a nivel superior en un contexto de virtualidad*, en un contexto que tendrá perspectiva de género y una orientación integral, incluido el conocimiento de las ciencias y las humanidades, entre ellas, la filosofía, se habla de reformas, las cuales incluyen aspectos de mejora, al considerar el pensamiento crítico y la inclusión de la filosofía en los planes y programas de estudio. Sin embargo, toda reforma, representa cambiar costumbres y paradigmas que, difícilmente se visualizan al menos a mediano plazo, aunado a la falta de claridad en los objetivos planteados.

Así mismo, se aborda el tema del *Análisis sobre concepto de sostenibilidad y su implicación en los proyectos de vida en adolescentes*, donde se resalta la importancia de la educación en el desarrollo de los individuos y sus sociedades, a través de la adquisición de conocimientos teórico-prácticos para la cultura y promoción del Desarrollo Sostenible.

Otro tema de interés es; *evaluar en línea a nivel superior en el contexto de la virtualidad*, debido a que la evaluación representa un punto nodal en los procesos de aprendizaje, por la importancia de *crear*, según la pirámide de Anderson y Krathwohl (2001). La evaluación a través de medios tecnológicos, ha sido controvertida en los últimos años, ya que, se ha tenido que recurrir a la creatividad para garantizar la validez y confiabilidad en los nuevos parámetros para esta modalidad. En este sentido, se presentan casos exitosos de las distintas formas de evaluación en línea, implementando estrategias de e-proctoring (conjunto de herramientas de software, protocolos y metodologías usadas para vigilar, controlar y comprobar la actividad de un estudiante al presentar un examen en línea).

Por otro lado, se habla de *la educación popular en el marco de la unidad básica integradora proyecto de la UBV como proceso integral de desarrollo comunitario*, en un contexto de nuevas expectativas para la educación universitaria en América Latina al reconocer la importancia de los saberes generados y desafiando la complejidad en la creación de la ciencia y el conocimiento, siempre en la búsqueda de la calidad educativa, que responda a las necesidades sociales del entorno. De ahí la importancia de la Educación Popular, como el medio para empoderar a los estudiantes y futuros profesionistas, al conocimiento científico y de su entorno, para la contribución a sus comunidades.

De igual forma, se aborda el tema de la utopía de las comunidades de aprendizaje como propuesta de justicia e inclusión social en México: el polémico caso de las universidades para el

bienestar Benito Juárez García UBBJG. En este apartado se examinan los avances, orientaciones y desafíos del proyecto universitario, así como el análisis y comprensión del nuevo subsistema educativo que parten de la utopía de las comunidades de aprendizaje en un contexto de exclusión social.

Finalmente, el tema de la resiliencia en conversaciones de emigrados alemanes, de Goethe, en donde se analiza la obra de Johann Wolfgang Von Goethe, Conversaciones de emigrados alemanes, que narra la situación de una familia alemana que se ve obligada a huir de la fuerza militar de la revolución francesa y a desprenderse de sus pertenencias, mostrando las estrategias de resiliencia.

Como lo menciona C. Massé (2021): “La participación de disciplinas *ad hoc*, como la teoría del caos, la complejidad y la perspectiva de la totalidad concreta, favorecen nuestro acercamiento a la realidad en condiciones de mejores conocimientos tecnológicos, filosóficos y sociales”, es importante conocer y analizar las diferentes problemáticas globales en torno a la educación, los hábitos de los estudiantes y el compromiso social que, en ellos, ha sembrado la cultura de su entorno inmediato.